

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖАЮ

Проректор по учебной работе  
Д.Е. Иванов

«30» августа 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Практика по получению профессиональных умений**  
**и опыта профессиональной деятельности**  
**(научно-исследовательская)**  
(Наименование практики)

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа

**«Образовательные технологии**

**в декоративно-прикладном искусстве и дизайне»**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Чебоксары 2017

## 1. Цель практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) (далее – научно-исследовательской практики) является обеспечение формирования компетенций магистрантов в области научного исследования актуальных проблем обучения, воспитания и развития личности.

Научно-исследовательская практика магистранта призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой, дать ему первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций.

## 2. Задачи практики

### 1. Изучить:

- информационные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- методы моделирования и исследования педагогического процесса;
- методы анализа и обработки данных;
- информационные и педагогические технологии, применяемые в научно-педагогических исследованиях;
- требования к оформлению документации.

### 2. Выполнить:

- анализ, систематизацию и обобщение информации по теме исследований;
- сравнение результатов исследования с отечественными аналогами;
- анализ научной и практической значимости проводимого научно-педагогического исследования.

За время научно-исследовательской практики магистрант должен в целом закончить теоретическую разработку магистерской диссертации.

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская практика относится к вариативной части Б2. «Практики». Практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Согласно ФГОС ВО методика подготовки магистров предполагает обязательную интеграцию теоретического и практического обучения, а также непрерывную практическую подготовку. Такая подготовка включает в себя в т.ч. научно-исследовательскую практику.

Выполнение магистрантами задач научно-исследовательской практики создает основу для закрепления, углубления и дополнения теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин; сбора материала для выполнения научно-исследовательской работы магистранта; сбора материала для написания выпускной работы магистра.

Данная форма практики базируется на следующих дисциплинах: *Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Современные проблемы науки и образования*. Научно-исследовательская практика предшествует прохождению преддипломной практики, выполнению магистерской диссертации.

**Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов**, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, необходимым для освоения научно-исследовательской практики.

Магистрант должен *знать*:

- методы психолого-педагогических исследований;
- систему и структуру образования в России, содержание, принципы и методы организации дополнительного образования;
- методологические основы и категории науки педагогики;

- закономерности анатомо-физиологических и психологических особенностей личности и коллектива учащихся;
- современные направления модернизации образования и проблемы, перспективы развития педагогической науки, принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации, проведения научной и методической работы;
- сущность, принципы, содержание, организационные формы и методы обучения в учреждениях дополнительного образования, современные образовательные технологии;
- методику проведения занятий по декоративно-прикладному искусству и дизайну;
- действующие учебные планы, программы, учебники и учебные пособия по декоративно-прикладному искусству и дизайну;
- образовательные, воспитательные и развивающие возможности художественного обучения;

Магистрант должен *уметь*:

- применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;
- прогнозировать результаты обучения и воспитания учащихся;
- осуществлять перспективное и текущее планирование учебно-воспитательной работы;
- обоснованно выбирать, творчески применять методы, средства, организационные формы учебно-воспитательной работы;
- использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе образовательного учреждения;
- определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, развивать у них познавательно-творческую активность, навыки самостоятельной работы;
- увлекать и заинтересовывать учащихся общественно-ценными перспективами в учебной и внеклассной работе;
- осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности;
- выявлять эффективность применяемых методов, средств и организационных форм учебно-воспитательной работы;
- обобщать опыт работы лучших педагогов.

Магистрант должен проявлять готовность:

- к творческому решению педагогических ситуаций;
- к принятию обоснованных решений, поиску наилучших форм требований и варьированию их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагогической обстановки.

#### **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная;

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская);

Способ проведения практики – стационарная, выездная;

Форма проведения практики – дискретно.

#### **5. Место и время проведения практики**

Научно-исследовательская практика осуществляется с отрывом от аудиторных занятий на базе факультета художественного и музыкального образования. Магистранты, работающие по специальности, могут проходить научно-исследовательскую практику по месту работы в случае согласования места прохождения практики с научным руководителем магистерской программы. Время проведения практики – 3 семестр.

Руководство научно-исследовательской практикой магистра возлагается на руководителя данной магистерской программы.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Прохождение научно-исследовательской практики направлено на формирование *профессиональных* компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования. (ПК-5).
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате прохождения научно-исследовательской практики магистрант должен:

### **знать:**

- о проблемах научных исследований;
- инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;
- о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений;
- о творчестве в педагогической деятельности;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- логику, методы и методологию проведения научного исследования;
- методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента;
- основы стратегического управления педагогическими системами;
- основы и этапы педагогического проектирования;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- основные методы, технологии проектирования содержания обучения;
- требования, предъявляемые к технологиям обучения;
- современные парадигмы в предметной области науки,
- современные ориентиры развития образования;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.

### **уметь:**

- выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в образовательных учреждениях, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения образовательных учреждений;
- проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающихся частных и общих проблем преподавания;
- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-методической и научно-исследовательской деятельности;
- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;

- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении;
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
- собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения;
- находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- собирать, обобщать, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;
- использовать полученную информацию для принятия управленческих решений по поставленным исследовательским задачам;
- формулировать проблему, цели и задачи исследования;
- определять перспективные направления научных исследований;
- выявлять на основе анализа собранной информации, проблемы находить пути решения, используя социум;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;
- применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса;
- пользоваться учебно-методическим обеспечением;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;
- обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;

**владеть:**

- методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении;
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками применения современного педагогического инструментария для решения исследовательских задач;
- современными методами сбора, обработки и анализа данных;
- методами представления результатов анализа;
- современной методикой и современными образовательными технологиями;
- методами и приемами анализа педагогических явлений и процессов для решения исследовательских задач;
- навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации полученной информации;
- навыками принятия управленческих решений для получения достоверных результатов исследования;
- выбирать методы и определять методику осуществления исследования;
- различными способами анализа;
- технологией стратегического планирования развития образовательного учреждения;
- методикой педагогического проектирования;

- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;
- способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

## 7. Структура и содержание практики

Общая продолжительность практики – 12 з. е., 432 часа.

Изучение магистрантом структуры образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; подготовка учебных и методических материалов (конспектов лекций, планов семинарских и практических занятий, программ, кейсов, тестов и т.п.). В процессе работы с нормативными документами магистрант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный (1 неделя)	1.1 Участие в работе установочного семинара 1.2. Изучение внутренних (учредительных и иных) документов образовательной организации, регулирующих её деятельность. 1.3. Согласование сформулированной гипотезы, цели и задач исследования с возможностями их решения в условиях конкретной образовательной организации.	- установочная конференция в образовательном учреждении и вузе; - анализ плана работы на практику, составленного студентом; - проверка методических материалов, подготовленных студентом для научно-исследовательской работы; - ведение дневника практики
2.	Исследовательский (2-7 недели)	2.1. Определение источников информации для выполнения практической части своего исследования. 2.2. Сбор необходимых сведений и их предварительная обработка, исходя из цели и задач исследования. 2.3. Работа с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме исследования. 2.4. Выявление электронных ресурсов по проблеме исследования.	- Картотека литературных источников по теме магистерской диссертации.  - Картотека электронных ресурсов по исследуемой проблеме.  - Анализ и описание научных методик  - Обзорный реферат по проблеме исследования

		Анализ полученных данных и обобщение результатов 2.5. Изучение научных методик, используемых при подготовке диссертационных исследований по исследуемой проблеме. 2.6. Реферирование научных публикаций по проблематике. 2.7. Подготовка научной статьи.	- Статья
3.	Заключительный этап (8 недель)	3.1. Подготовка отчета о научно-исследовательской практике (обоснование актуальности проблемы исследования, ее научной разработанности; определение цели и задач исследования, его теоретических и методологических основ) и тезисов выступления 3.2. Корректировка первоначальной гипотезы, цели и задач исследования 3.3. Оформление отчета по практике 3.4. Защита отчета на итоговом семинаре	Отчет и выступление на научно-практической конференции
			Дифференцированный зачет

## 7.2 Содержание практики

Научно-исследовательская практика магистрантов состоит из трех основных этапов, контрольные сроки которых определяются на установочной конференции. Первый этап, подготовительный, длится одну неделю. Второй этап – исследовательский, составляет 6 недель. На проведение третьего, заключительного, этапа отводится последняя неделя педагогической практики.

*Первый этап практики (подготовительный)* осуществляется в первую неделю практики. Начинается с установочной конференции на факультете, в которой принимают участие преподаватели вуза, все магистранты. Факультетский руководитель практики, преподаватели, участвующие в ее проведении, инструктируют студентов о целях и содержании заданий, назначают дни и часы консультаций. Далее, в течение первой недели практиканты знакомятся с педагогическим коллективом факультета, кафедры, изучают конкретные условия организации образовательного процесса, беседуют с преподавателями, продумывают задачи собственной деятельности, намечают перспективы своей работы во время практики. Магистранты изучают различную педагогическую документацию: учебный план и рабочие программы дисциплин. Посещение уроков разных преподавателей кафедры помогает изучению опыта работы разных преподавателей. Более углубленно, используя эмпирические методы педагогического исследования, например, методы наблюдения, беседы, изучают различные виды планирования, научно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение кафедры. К концу первой недели каждый практикант составляет индивидуальную программу своей работы на весь период практики.

*Второй этап практики (исследовательский)* длится 6 недель. Основная задача магистрантов состоит в овладении профессиональными педагогическими умениями, обеспечивающими: проектирование образовательного процесса, выполняющего функции обучения, воспитания учащихся; диагностику результатов обучения. Во время практики магистранты осваивают инновационные обучающие технологии или их отдельные элементы, оценивают возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий и основных положений классической предметной методики. Дальнейшее осмысление результатов выполнения профессиональной деятельности призвано способствовать формулировке проблемы диссертационного исследования, оформлению научного аппарата и выбору методов исследования.

Важной задачей практики магистрантов является овладение методами проведения педагогических исследований, в частности методами наблюдения, анализа и обобщения педагогического опыта. Магистранты изучают и анализируют передовой опыт работы преподавателей, осмысливают, критически оценивают и обобщают личный опыт. Целенаправленные, систематичные и разносторонние наблюдения, беседы, анкетирование, изучение педагогического опыта помогают магистрантам глубже понять сущность педагогической профессии, осмыслить связь педагогической теории с практикой образовательного процесса, выявить или уточнить проблему диссертационного исследования. Руководители практики, преподаватели вуза организуют и проводят методические часы, консультации и собеседования с практикантами.

*Третий этап практики (заключительный)* занимает последнюю неделю практики, во время которой магистранты заканчивают работу. Каждый практикант готовит отчетную документацию и сдает ее руководителю практики. Кроме этого все практиканты участвуют в подготовке и проведении итоговой конференции на факультете, готовят выступления к ней. Руководитель практики проверяет отчетную документацию практикантов, выставляет итоговую отметку по результатам практики. Ее цель – оценить уровень и качество сформированной у студентов профессиональной готовности к практической педагогической деятельности, проанализировать и обобщить результаты практики, отметить успехи и недостатки в ее организации.

## **8. Формы отчетности по практике**

По итогам практики не позднее чем через три дня после окончания практики магистранты представляют руководителю практики следующую документацию:

1) Выступление с докладом на конференции, и/или представление научной статьи/аналитического обзора (объем статьи от 5 стр., аналитического обзора – от 3-4 стр., но не более 10 стр.), одобренных научным руководителем или руководителем научно-исследовательской практики, для последующей сдачи в печать или хранения в рукописном виде.

2) Письменный поэтапный план работы («Рабочий план магистранта по научно-исследовательской практике»).

3) Отчет по научно-исследовательской практике, включающий в себя: реферативное описание изученных источников по теме магистерской диссертации (не менее 5); рецензия на научную статью или раздел монографии, научного издания; описание результатов исследования по теме магистерской диссертации.

После проверки комплектов отчетной документации не позднее двух недель после окончания практики проводится итоговая конференция по производственной (научно-исследовательской) практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№	Наименование раздела(этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ПК-3, ПК-5, ПК-6	Установочная конференция в образовательном учреждении и вузе; Анализ плана работы на практику, составленного студентом; Проверка методических материалов, подготовленных студентом для научно-исследовательской работы; Ведение дневника практики	До начала практики  Первая неделя практики
		ПК-3, ПК-5, ПК-6		
2	Исследовательский этап	ПК-3, ПК-5, ПК-6	Картотека литературных источников по теме магистерской диссертации	В течение практики
		ПК-3, ПК-5, ПК-6	Картотека электронных ресурсов по исследуемой проблеме	
		ПК-3, ПК-5, ПК-6	Анализ и описание научных методик	
		ПК-3, ПК-5, ПК-6	Обзорный реферат по проблеме исследования. Статья.	
3	Заключительный этап	ПК-3, ПК-5, ПК-6	Отчет и выступление на научно-исследовательской конференции	После окончания практики  Не позднее двух недель после окончания практики
		ПК-3, ПК-5, ПК-6	Дифференцированный зачет	

**9.2 Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике** включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций:

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о проблемах научных исследований;</li> <li>-инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;</li> <li>-о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений;</li> <li>-о творчестве в педагогической деятельности;</li> <li>-теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>-логику, методы и методологию проведения научного исследования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в образовательных учреждениях, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса;</li> <li>-применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения образовательных учреждений;</li> <li>-проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся частных и общих проблем преподавания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении;</li> <li>-современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области;</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, исследовательский этап, заключительный этап</p>	<p>Написать план практики, изучить учебную документацию для научно-исследовательской работы в рамках темы диссертационного исследования; оформить аппарат исследования, подобрать методы исследования.</p>	<p>Программа научно-исследовательская работа; дневник практиканта; методические материалы; отчет о практике.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>-навыками применения современного педагогического инструментария для решения исследовательских задач;</li> </ul>			
<p>способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования. (ПК-5).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента;</li> <li>-основы стратегического управления педагогическими системами;</li> <li>-основы и этапы педагогического проектирования;</li> <li>-принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, исследовательский этап, заключительный этап</p>	<p>Написать план практики, изучить учебную документацию для научно-исследовательской работы в рамках темы диссертационного исследования; оформить аппарат исследования, подобрать методы исследования.</p>	<p>Программа научно-исследовательская работа; дневник практиканта; методические материалы; отчет о практике.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>-собирать, обобщать, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;</li> <li>-использовать полученную информацию для принятия управленческих решений по поставленным исследовательским задачам;</li> <li>-формулировать проблему, цели и задачи исследования;</li> <li>-определять перспективные направления научных исследований;</li> </ul>			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными методами сбора, обработки и анализа данных;</li> <li>-методами представления результатов анализа;</li> <li>-современной методикой и современными образовательными технологиями;</li> <li>-методами и приемами анализа педагогических явлений и процессов для решения исследовательских задач;</li> </ul>			
<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятель-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы, технологии проектирования содержания обучения;</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, исследовательский</p>	<p>Написать план практики, изучить учебную документацию для научно-</p>	<p>Программа научно-исследовательская ра-</p>

ного решения исследовательских задач (ПК-6)	<p>-требования, предъявляемые к технологиям обучения;</p> <p>-современные парадигмы в предметной области науки,</p> <p>-современные ориентиры развития образования;</p> <p>-принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p>	этап, заключительный этап	исследовательской работы в рамках темы диссертационного исследования; оформить аппарат исследования, подобрать методы исследования.	бота; дневник практиканта; методические материалы; отчет о практике.
	<p>Уметь:</p> <p>-адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</p> <p>-выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;</p> <p>-обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;</p>			
	<p>Владеть:</p> <p>-выбирать методы и определять методику осуществления исследования;</p> <p>-методикой педагогического проектирования;</p> <p>-навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;</p> <p>-способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;</p> <p>-внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <p>-навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>			

## **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок. Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Основные критерии оценки результатов практики:

### **Подготовительный этап**

**Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 10 баллов)**

Магистрант должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«10 баллов» ставится, если магистрант присутствовал на установочной конференции.

«0 баллов» ставится, если магистрант не явился на установочную конференцию.

### **Критерии оценивания индивидуального плана практики (до 10 баллов)**

Магистрант должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики.

«10 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с научным руководителем, утвержден руководителем программы.

«7 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с научным руководителем, утвержден руководителем программы.

«3 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с научным руководителем, утвержден руководителем программы.

«0 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

### **Исследовательский этап**

#### **Критерии оценивания дневника практики (до 20 баллов)**

Магистрант должен еженедельно вести дневник практики, в котором фиксирует результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«20 баллов» ставится, если записи в дневнике велись подробно, систематически, в соответствии с требованиями, носят аналитический характер. По записям в дневнике можно представить весь процесс прохождения практики магистранта.

«15 баллов» ставится, если записи в дневнике велись систематически, в соответствии с требованиями, носят аналитический характер.

«10 баллов» ставится, если дневник велся небрежно, не систематически, записи носят констатирующий характер.

«2 балла» ставится, если магистрант проявил небрежность по отношению к ведению дневника, записи велись не систематически, с полным отсутствием интереса и ответственности к практике.

#### **Критерии оценивания материалов исследования (до 40 баллов)**

«20 баллов» ставится, если содержание и оформление теоретического материала соответствует требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации. Магистрант:

– обоснованно выбирает цель и задачи исследования, учитывая его актуальность в проблемном поле музыкальной педагогики, в соответствии с ними выбирает эффективные методы и формы решения исследовательских задач;

– показал высокий уровень профессиональных знаний и умений по анализу научно-педагогической литературы: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотр-

ренном требованиями; изложил материал грамотным языком, точно используя научную терминологию и символику, в определенной логической последовательности; свободно ориентируется в методической, научной и научно-популярной литературе;

– обнаружил прочно сформированные исследовательские умения педагога, такие как, умение проектировать деятельность, грамотно и подробно составляя план действий;

«15 баллов» ставится, если допущены несущественные просчеты в формулировках аппарата диссертационного исследования, в логике изложения и глубине изучения намеченного материала; незначительно нарушена требования по объему первой главы;

«10 баллов» ставится, если в представленном материале допущены существенные недочеты и ошибки. Цель и задачи поставлены формально, используются не всегда адекватные методы исследования, содержание страдает тавтологией, отсутствует строгая логика в изложении;

«2 балла» ставится, если допущены грубые ошибки содержательного, методического, характера; задачи теоретической главы не решены, что указывает на профессиональную некомпетентность исследователя.

#### **Заключительный этап**

#### **Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную подробную информацию о содержании и выполнении магистрантом плана практики представлен в указанные сроки.

«8 баллов» ставится, если отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о содержании и выполнении магистрантом плана практики, представлен в указанные сроки.

«5 баллов» ставится, если краткий отчет содержит самые общие положения о выполнении магистрантом плана практики.

«3 балла» ставится, если магистрант представил краткий формальный отчет и не уложился в назначенный срок.

#### **Критерии оценивания выступления на итоговой конференции (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если выступление магистранта продумано, содержательно, носит аналитический характер, оригинально по форме, сопровождается мультимедийной презентацией с фото и видеоматериалами;

«8 баллов» ставится, если выступление магистранта продумано, содержательно, носит аналитический характер, положительный отзыв о его работе дан научным руководителем;

«5 баллов» ставится, если выступление не продумано, случайно, магистрант не проявляет интереса к проделанному исследованию, не представлены фото и видео материалы.

«3 балла» ставится, если магистрант присутствует на конференции, к выступлению не подготовлен.

#### **Определение итоговой оценки**

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале
90-100	5 (отлично)
76-89	4 (хорошо)
60-75	3 (удовлетворительно)
Менее 60	2 (неудовлетворительно)

**Для оценки результатов практики используются следующие методы:**

- наблюдение за магистрантами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ качества работы магистрантов на научно-методических мероприятиях, консультациях, семинарах;
- самооценка магистрантами степени своей подготовленности к научно-исследовательской работе и ее качества;
- анализ документации магистрантов по практике.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. *Комлацкий, В. И.* Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.
2. *Кузнецов, И. Н.* Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. *Аверченков, В. И.* Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – Брянск : БГТУ, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. *Безуглов, И. Г.* Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с. – (Gaudeamus).
3. *Вайнштейн, М. З.* Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. – Йошкар-Ола : Марийский гос. технический университет : Поволжский гос. технологический университет : ЭБС АСВ, 2011. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. *Новиков, А. М.* Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. *Поддьяков, А. Н.* Исследовательское поведение [Электронный ресурс] : стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
6. *Рыжков, И. Б.* Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие для вузов / И. Б. Рыжков. – Изд. 2-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 222 с. : ил.
7. *Шкляр, М. Ф.* Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Студенты имеют возможность пользоваться литературой из электронных библиотечных систем вуза «Ibooks» и «IPRbooks»

в) Интернет-ресурсы

[school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
[www.psylib.ukrweb.net](http://www.psylib.ukrweb.net) – Психологическая библиотека: Самопознание и саморазвитие  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал.  
[psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) - Журнал Издательского дома «Первое сентября»

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

- технология обработки текста;
- мультимедийное сопровождение сообщений, докладов (компьютерные презентации).

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox.

## **12. Материально-техническая база практики**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГУ им. И.Я. Яковлева.

## ЛИСТ

### согласования программы практики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне»

Практика: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)**

Форма обучения: **заочная**

Программа одобрена на совете факультета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_

Автор:

к. пед. н., доцент \_\_\_\_\_ Б.В. Самсонов

Рецензент:

к. псих .н., доцент

кафедры педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Е. В. Гунина

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дизайна и МПО \_\_\_\_\_ Б.В. Самсонов

И. о. декана факультета художественного

и музыкального образования \_\_\_\_\_ И. А. Медведева

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

Н.И. Кузьмина

Начальник ООП УМУ \_\_\_\_\_

Н.Ю. Никитина